

**T.C**  
**FATSA KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT ÜMİT KESTİ**  
**MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLAN**

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**



Okul yönetiminden, öğretim kadrosuna ve destek personeline kadar bizler öğrencilerimizin; günün teknolojisini kullanabilen, yeni gelişen teknolojileri de çabuk öğrenebilen, kişiler olarak yetiştirmek, bilimsel çalışmalara yönlendirmek, değişim ve gelişimin farkında olmalarını sağlamak, bilgilerini becerileriyle birleştirerek yeni bilgi ve projeler üretebilmek, ülkemizin ve çevremizin talepleri doğrultusunda nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak, donanımlı olarak kendi alanlarıyla ilgili yüksek öğretim kurumlarına gitmelerini sağlamak ve iyi bir insan olarak yetişmeleri çabasıdayız.

Okulumuzda eylem planını geliştirirken eğitim ve diğer sorunların tanımlanması yapılarak bu sorunların ortadan kaldırılması amacıyla öneriler sunuldu. Plan konusu olacak okul içi sorunların saptanması ve önerilerin geliştirilmesi için küçük çapta bir ölçme değerlendirme çalışması yapıldı. Yine planın bir boyutu olması için (Kim, Neyi, Neden, Nasıl) gerekli adımlar tasarlandı. Başka okulların eylem planları konusundaki deneyimleri incelenerek bunlardan kendi okulumuz için nasıl yararlanabileceğimiz tartışıldı. Bu veriler ışığında okulun stratejik planı ve iş eylem planları oluşturuldu.

İbrahim DURMUŞ

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI *	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>21</b>
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	<b>29</b>
<b>EKLER:</b>	





## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Çağdaş eğitimin, insan haklarına ilişkin evrensel birikimin ve ülkemizin ekonomik ve sosyal ihtiyaçlarının bir gereği olarak; ilgi, yetenek ve kişisel özellikler açısından bireysel farklılıkları eğitim sistemine yansıtmayı temel ilke edinen Millî Eğitim Bakanlığı bu amaçla Meslek Liselerini eğitim sistemimize kazandırmıştır.

Meslek Liseleri, çeşitli gelişmelere bağlı olarak ülkemizin Bilişim, Elektrik-Elektronik, Makine, Metal, Tesisat, İnşaat, Kimya, Mobilya gibi alanlarda kamu ve özel sektördeki kurum ve kuruluşlarda görev alacak veya kendi işini kuracak vasıflı ara eleman ihtiyacını karşılamak ve istekli olanların yükseköğrenime devam etme olanağı bulacağı, eğitim süresi 4 (dört) yıl olan okullardır.

Bakanlığımız tarafından gençlerimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmelere uyumlu; teknik bilgi ve becerilerle donanmış bireyler olarak eğitimlerinin tamamlanmasını; teknik öğretim okul ve kurumlarının geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına azami derecede önem ve öncelik verildiğinden;

Okulumuz yukarıda söz edilen amaçlar doğrultusunda, Şehit Ümit Kesti Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 2023-2024 eğitim-öğretim yılında ‘Tarım Teknolojileri’ bölümü ile faaliyete geçmiştir.

Okulumuza 05.09.2022 tarihinde Kuzey Irak Metina Dağı bölgesinde Skorsky Tipi Helikopterin Kaza Kırırma uğraması sonucunda şehit düşen P. Uzm. Çvş. Ümit KESTİ'nin adı verilmiştir. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla 1 sınıf ile faaliyete başlayan okulumuzda, 1 Adet Müdür Odası, 1 Adet Müdür Yardımcısı Odası, 1 Adet Öğretmenler Odası, 1 Tarım Uygulama Atölyesi, 1 Adet Fizik-Kimya Laboratuvarı ve 1 Adet Kimya Laboratuvarı bulunmaktadır. Halihazırda 13 öğrenci ile eğitim faaliyetine devam etmektedir.

Okulumuzda gündüzlü ve tekli eğitim uygulanmaktadır.

Okulumuz bir proje okulu olup, okulumuzdan mezun olan öğrenciler İlçe Tarım Müdürlükleri ve Ziraat Odaları Başkanlıklarında Teknik Personel olarak istihdam edilebilmektedirler.

Şehit Ümit Kesti Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi şu an geçici olarak Şehit Ümit Kesti Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bünyesinde faaliyetine devam etmektedir. Okulumuz bir kampüsü andıran yapısı, insanı rahatlatan yeşil doğası ve çeşitli sportif aktivitelerin yapılabildiği alanlarıyla Toplam Kalite Anlayışını benimsemiş personeliyle Fatsa ilçesi, Evkaf Mahallesi, Arslan Aydınlık Caddesi, numara: 37'deki adresinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: Fatsa			
Adres:	Evkaf Mah.Arslan Aydınlık Cad.No.37	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.haritamap.com/ilce/fatsa-ordu">https://www.haritamap.com/ilce/fatsa-ordu</a>		
Telefon Numarası :		Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	774234@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://sehitumitkestimtal.meb.k12.tr">https://sehitumitkestimtal.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	774234	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2023		Toplam Çalışan Sayısı *	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretme n Sayısı	Kadın	4
	Erkek	13		Erkek	8
	Toplam	13		Topla m	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: -		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	100.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1		

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	4	12
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	2	-	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	200	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	1	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	25.815			
Okul Kapalı Alan (m2)	1.185			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	330			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-ATP		13	13	9-ATP	-	13	13

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbps

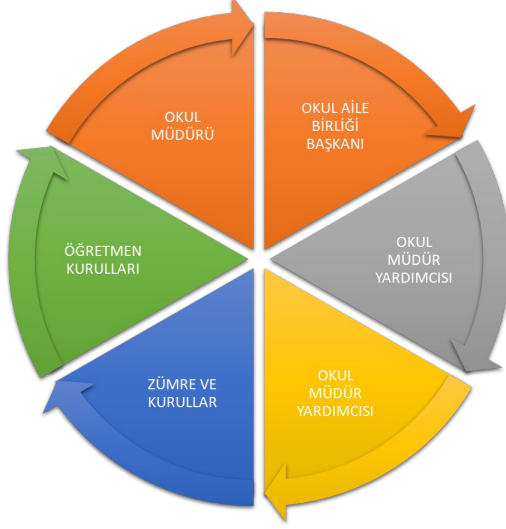
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	00,00	00,00
2022	00,00	00,00

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ŞEHİT ÜMİT KESTİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

#### “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Şehit Ümit Kesti MTAL Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim DURMUŞ  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.		% 90	% 5	% 5	% 0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		% 90	% 5	% 5	% 0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.		% 10	% 85	% 5	% 0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		% 90	% 5	% 5	% 0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.		% 90	% 5	% 5	% 0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.		% 60	% 30	% 10	% 0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		% 90	% 5	% 5	% 0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		% 80	% 5	% 5	% 10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		% 80	% 5	% 5	% 10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		% 90	% 5	% 5	% 0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		% 90	% 5	% 5	% 0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		% 90	% 5	% 5	% 0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		% 90	% 5	% 5	% 0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		Sportif faaliyetlerdeki başarılarımız.	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olması
2			Okulda vakit geçireceğimiz alanların az olması.
3			Okulumuzda yeteri kadar spor yapabileceğimiz alanların az olması.

4		
5		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

**ŞEHİT ÜMİT KESTİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLANI (2019-2023)**

**“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Şehit Ümit Kesti MTAL Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim DURMUŞ  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%55	%35	%5	%5	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%55	%35	%5	%5	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%45	%25	%25	%5	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%5	%5	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%25	%35	%15	%15	%10
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%55	%35	%5	%5	%0

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%55	%35	%5	%5	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%55	%35	%5	%5	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%55	%35	%5	%5	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%55	%35	%5	%5	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%55	%35	%5	%5	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%5	%80	%4	%10	%1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		%85	%3	%12	

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Okulumuz çalışanlarının arasındaki olumlu iletişim.	Okumuz çalışanlarına yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
	2	Sportif faaliyetler	
	3	Okulumuzun diğer okulların tamirat, bakım ve onarımlarına yardımcı olması	
	4	Okulumuz, eksikliklerini kendi imkanlarıyla giderebilmesi.	
	5		

Veli Anketi Sonuçları:

**ŞEHİT ÜMİT KESTİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLANI (2019-2023)**

**“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Şehit Ümit Kesti MTAL Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

İbrahim DURMUŞ  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		%70	%10	%20	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		%23	%3	%67	%7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.		%72	%5	%23	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.		%32	%27	%38	%3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		%12	%4	%72	%12
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		%32	%3	%57	%8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		%20	%3	%70	%7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		%8	%9	%51	%32
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve		%17	%3	%62	%18



	öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.					
<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		%60	%6	%24	%10
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		%68	%12	%17	%3
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%7	%74	%6	%10	%3
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		%10	%10	%65	%15

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	
	2	
	3	
	4	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuz ilimizde tek olma özelliğiyle, öğrencilerimizin bu okulun ilk mezunları olacak olmaları ve mezun olduklarında istihdam imkânı bulabilmeleri.
Çalışanlar	Okulumuzdaki öğretmenlerimizin kadrolu, ücretli ve tecrübeli öğretmenlerden oluşması.
Veliler	Velilerin rahatlıkla okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim kurabilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuza yeni yapılan ana bina ve atölyeler ile donanım ve teknolojik olarak kendini yenilemesi
Donanım	Okulumuzda yeterli donanımın olması ve eksik donatımının olmaması.
Bütçe	Okulun bütçe konusunda sıkıntı yaşamaması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin anlayışlı, paylaşımcı ve demokratik olması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda öğretmenler arasında ve idare arasında iletişimin güçlü olması
vb	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortaokuldan düşük puanlı gelen öğrenciler</li><li>-Ortaokuldaki başarılı öğrencilerin Meslek Lisesine karşı ön yargısı,</li><li>-Taşıma ile gelen öğrencilerin olması.</li><li>-Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısının az olması.</li><li>-Lisans seviyesinde yüksek öğretime giriş yapan öğrenci sayısının az olması.</li><li>- Okulumuzda proje yarışmalarına katılımının az olması</li><li>- Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının az olması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğretmenlerin yeteri kadar mesleki gelişim seminerlerine katılmamaları.</li><li>Okulumuzda proje ve etkinlik yapan öğretmen sayısının istenilen düzeyde olmaması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerin okula ve çocuklarına karşı ilgisizliği</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulun kendi binasının olmaması.</li><li>- Öğrencilerin uygulama alanlarına sahip olmaması.</li></ul>
Donanım	<p>Tarım Teknolojileri Bölümü donatım malzemelerinin yetersiz oluşu.</p>
Bütçe	<p>Okulumuzda Okul Aile Birliği gelirinin az olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Okulumuza ait yurdun olmamasından dolayı ilçe dışından öğrencilerin gelememesi</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğretmenler ve veliler arasındaki iletişimin istenilen düzeyde olmaması Okul STK iş birliğinin yeterince olmaması</p>
vb	<p>Sektörün ihtiyaçlarına uygun nitelikte ve istenilen sayıda iş gücü yetiştirilememesi Ulusal ve uluslararası proje ve iş birliği protokollerin yetersizliği Öğrencilerimizin akademik gelecek kaygılarının olmaması</p>

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Millî Eğitim Bakanlığı'nın Mesleki Eğitime ağırlık veren politikaları ve Mesleki Eğitimi özendirme ve yaygınlaştırma projeleri
Ekonomik	Ara teknik elemana olan ihtiyacın giderek artması
Sosyolojik	Mezun olan öğrencilerimizin özel sektörde kolaylıkla iş bulması
Teknolojik	Okulların akıllı tahtalarla donatılması
Mevzuat-Yasal	YKS sınavında Meslek Lisesi öğrencilerine MTOK uygulanması
Ekolojik	Okula ulaşımın kolay olması

### Tehditler

Politik	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması Akademik başarısı zayıf öğrencilerin Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik ve eğitim düzeylerinin düşük olması
Sosyolojik	Mesleki ve Teknik eğitime giden öğrencilere karşı toplumda olumsuz algının olması Medyada eğitim –öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Teknolojik	Bilişim teknolojilerin bilinçsiz kullanımının eğitim düzeyindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Meslek eğitiminin programlarının sektörel beklentileri karşılamaması Kaynaştırma öğrencilerin Meslek Lisesine yönlendirilmesi
Ekolojik	Okulun çevresinde internet kafelerin olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Veli ve öğrencilerin Meslek Liselerine karşı ön yargısı
2	Meslek liselerine gelen öğrenci profili
3	Okulumuzda devamsızlık yapan öğrenci oranının fazla olması
4	Açık Liseye kayıt olan öğrenci sayısındaki artış
5	Yurdun olmaması
6	Kaynaştırma öğrencileri
7	Velinin çocuğuna ve okula ilgisizliği

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Düşük sınav puan alan öğrencilerin Meslek Liselerine yönlendirilmesi
2	Yükseköğretime geçiş yapan öğrenci sayısı
3	Mesleki ve Teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu
4	Sınıf tekrar oranının yüksek olması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Taşınmalı gelen öğrenci sayısı
2	Kurumsal aidiyet
3	İş güvenliği



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, ülkemizin kalkınmasında ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş, hür ve bilimsel, düşünme gücü gelişmiş, teknik ve mesleki alanda ihtiyaç duyulan, sektörün kalitesine öncülük eden, karar verme becerisi gelişmiş girişimci mutlu bireyler yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ**

İnsanın sevginin ve sanatın temel değerler kabul edildiği Mesleki ve Teknik alanda gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandıran teknolojinin kaynağı olan bir okul olmak.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2)Teknolojik Gelişmeleri Takip Etme
- 3) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3)Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6) Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7) Erdemlilik

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin

eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						%100
<b>PG.1.1.b</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						%15
<b>PG.1.1.c.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
<b>PG.1.1.d.</b>	Açık lise ve Mesleki Açık Liseye geçiş yapan öğrenci oranı(%)						
<b>PG.1.1.e.</b>	Rehberlik servisinde devamsızlıkla ilgili görüşme yapılan öğrenci sayısı						
<b>PG.1.1.f.</b>	Rehberlik servisinde devamsızlıkla ilgili görüşme yapılan veli sayısı						
<b>PG.1.1.g.</b>	Devamsızlık anketi uygulanan öğrenci sayısı						12

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Cemal ŞAHİN	Eylül-Mayıs
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Cemal ŞAHİN	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İbrahim DURMUŞ	Mayıs 2024
1.1.4	Okul terkinin azaltılması için öğrenci veli görüşmeleri ve ev ziyaretlerinin yapılması	Cemal ŞAHİN	Eylül-Mayıs
1.1.5	Okulda öğrencilerin mutlu olacakları kültürel ve sportif alanların oluşturulması	Okul idaresi	Haziran-Eylül
1.1.6	Sınıflarda parçalanmış ailelerin çocukları ve yurttan kalan öğrenciler tespit edilerek takibinin yapılması	Sınıf öğretmenleri	Eylül-Mayıs
1.1.7	Devamsızlık nedenleri araştırılarak; eylem planının yapılması	Cemal ŞAHİN	Eylül-Mayıs

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı						%20
<b>PG.1.1.b</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı						%60
<b>PG.1.1.c.</b>	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı						12
<b>PG.1.1.d.</b>	Disipline giden öğrenci sayısı						0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuza başarılı öğrencilerin gelmesi için ortaöğretim öğrencilerine okul tanıtımını yapmak	Cemal ŞAHİN	Eylül-Haziran
1.1.2	Okulumuzda yapılan ürünlerin tanıtılması için sergi düzenlenmesi	Cemal ŞAHİN	Mart-Haziran
1.1.3	Veli toplantılarına katılımı artırmak	Okul İdaresi	Ekim -Mayıs
1.1.4	Sınıf rehber öğretmenleri tarafından öğrencilerin hangi alanlarda yetenekli oldukları tespit edilerek, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım için teşvik edilmesi	Okul İdaresi	Eylül-Mayıs
1.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci ve öğretmen sayıları artırmak	Cemal ŞAHİN	Eylül-Haziran
1.1.6	Okul risk haritası sonuçlarına göre risk grubundaki öğrencilere rehberlik yapma	Okul İdaresi	Eylül-Mayıs
1.1.7	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması	Okul öğretmenleri	Eylül-Haziran
1.1.8	Okulda vaka analizi yapılarak okuldaki disiplin olaylarının temel sebepleri belirlenerek, eylem planının yapılması	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı						
<b>PG.1.1.b</b>	Dyk kurslarına katılım oranı %						
<b>PG.1.1.c</b>	Staj katılım ve devamsızlık oranı %						
<b>PG.1.1.d</b>	İşletme memnuniyet oranı						
<b>PG.1.1.e</b>	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı						
<b>PG.1.1.f</b>	Kariyer günleri kapsamında yapılan etkinlik sayısı						
<b>PG.1.1.g</b>	Döner Sermayede çalışan öğrenci sayısı						

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	9.sınıfdan itibaren eğitim koçluğu uygulanmasına başlanması	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
<b>1.1.2</b>	12 sınıfların seçmeli ders seçiminde YKS sınavı göz önünde bulundurarak seçilmesi	Cemal ŞAHİN	Şubat-Nisan
<b>1.1.3</b>	Öğrencilere 9. sınıflardan başlanarak ders çalışma ve test çözme teknikleri hakkında bilgilendirme yapılması	Okul İdaresi	Eylül-Mayıs



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Öğrencilerin 11.sınıftan başlanarak YKS sınavı ve MTOK uygulaması ile ilgili bilgilendirilmesi	Cemal ŞAHİN	Ekim-Mayıs
1.1.5	Üniversite tanıtım gezileri düzenlemek	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs
1.1.6	Sınav kaygısıyla başa çıkma yöntemleri ile ilgili öğrencilere bilgilendirme seminerlerinin yapılması	Cemal ŞAHİN	Ekim-Mayıs
1.1.7	Okulumuzda Döner Sermaye işletmesinde çalışan öğrenci sayısını artırarak, öğrencilerin üretime dahil edilerek mesleki becerilerini geliştirmek	Cemal ŞAHİN	Eylül-Haziran
1.1.8	Kariyer günleri düzenleyerek, meslek liselerinden mezun iş adamı ve iş yeri sahiplerini okulumuza davet etmek	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Fiziki donanıma ve çalışanlarıyla kaliteyi merkezine alan ve kurum kültürünü oluşturmuş okul olmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut				HEDEF	
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Çalışanlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı						
<b>PG.3.2.b</b>	Okulda donanımı yenilenen bölüm sayısı						
<b>PG.3.3.c.</b>	İş güvenliği konusunda düzenlenen seminer sayısı						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar (yemek, gezi v.b) yapılması	Cemal ŞAHİN	Eylül-Haziran
1.1.2	Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza İş sağlığı ve Güvenliği konusunda farkındalık ve kültür oluşturmak için İş güvenliği uzmanları tarafından eğitim ve seminerlerin verilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs
1.1.3	Okulumuz Beyaz bayrak projesinin devamı sağlanacak	Cemal ŞAHİN	Eylül -Haziran
1.1.4	Beslenme Dostu okul olmak için çalışmalar yürütülecek.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
1.1.5	Çalışanların özel günlerinde yanında olarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek	Cemal ŞAHİN	Eylül-Haziran
1.1.6	Okulumuz çevre düzenlemesinin yapılması	Okul İdaresi	Eylül -Ağustos
1.1.7	Öncelik ve aciliyet sırasına göre bölümlerin donanım ihtiyaçları giderilecek	Okul İdaresi	Eylül -Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe					1.390.000,00	1.390.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı					-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
<b>TOPLAM</b>					1.390.000,00	1.390.000,00

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik [https://sehitumitkestimtal.meb.k12.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/52/04/774234/dosyalar/2023\\_12/15135520\\_2023stratejikplantarimmtal.pdf?CHK=9f8fb61c7c2338c6fb985fdc1e117def](https://sehitumitkestimtal.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/52/04/774234/dosyalar/2023_12/15135520_2023stratejikplantarimmtal.pdf?CHK=9f8fb61c7c2338c6fb985fdc1e117def) Planının izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.